**Справка**

**об итогах работы апробационных площадок на базе образовательных организаций Кудымкарского муниципального округа.**

**2019-2020 уч.год.**

В Кудымкарском муниципальном округе на базе образовательных организаций работает шесть апробационных площадок (далее – АП). АП – это платформа для развития и транслирования педагогического опыта. Работа АП сопровождается Управлением образования администрации Кудымкарского муниципального округа и ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования».

1. На базе МБОУ «Белоевская СОШ» работает АП «Механизмы повышения качества естественнонаучной грамотности обучающихся». Ответственные – Виноградова В.А., к.п.н., доцент ГБОУ ДПО «КПИПКРО»; Канюкова О.В., заместитель директора по УР МБОУ «Белоевская СОШ».
2. На базе МБОУ «Ошибская СОШ» - АП «Развитие культуры устной и письменной речи обучающихся». Ответственные – Подвинцева Е.И., ст.методист ГБОУ ДПО «КПИПКРО»; Боталова Т.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ошибская СОШ».
3. На базе МБОУ «Кувинская СОШ» - АП «Партнерство семьи и школы в развитии личности обучающегося». Ответственные – Мелентьева Е.Н., педагог дополнительного образования МБОУ «Кувинская СОШ»; Чудинова В.В., заместитель директора по ВР МБОУ «Кувинская СОШ».
4. На базе МБОУ «Ленинская СОШ» - АП «Дополнительное образование в развитии творческого потенциала обучающихся». Ответственные – Нечаева Т.Н., ст.методист ГБОУ ДПО «КПИПКРО»; Кухта Р.К., заместитель директора по ВР МБОУ «Ленинская СОШ».
5. На базе МБОУ «Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» - АП «Особенности введения ФГОС для детей с ОВЗ». Ответственные – Вавилина Н.М., зав.кафедрой педагогики, ст.преподаватель ГБОУ ДПО «КПИПКРО»; Истомина С.Н., воспитатель МБОУ «Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ».
6. На базе МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» - АП «Преемственность между уровнями образования как фактор повышения качества образования». Ответственные – Тотьмянина С.В., доцент ГБОУ ДПО «КПИПКРО»; Останина Е.М., заместитель директора по УР МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ»; Ковыляева Ю.В., зав.структурным подразделением МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Детский сад с. Верх-Иньва».

Цели данных АП: транслировать опыт работы площадок в своих образовательных организациях (учителями-участниками АП), учиться на примере коллег, увеличивать ресурс педагогического опыта, повышать качество образования, выполнять задания национального проекта «Образование», развивать функциональную грамотность педагогов и обучающихся (в формате международных исследований TIMSS, PIRLS, PIZA).

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие заседания АП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | АП | Тема | Ожидаемый результат в конце учебного года |
| 1. | 1.  Октябрь  2.  Декабрь  3.  Март | Механизмы повышения качества естественнонаучной грамотности обучающихся (далее - ЕНГ) | 1.Развитие естественнонаучной грамотности: теория и практика вопроса.  2.Учебное занятие с использованием заданий формата международных исследований. 3.Естественно-научная грамотность обучающихся: диагностика, технологии развития, оценивание. | Знание педагогами теории и практики о международных исследованиях (в том числе, Методологии и критериев оценки качества общего образования  в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся) и реализации нац.проекта «Образование».  Использование заданий PISA, TIMSS, PIRLS, НИКО, ВПР, ГИА и др. на уроках.  Анализ проведенной диагностики ЕНГ и ЧГ в 5, 7 классах с целью коррекции проблемных зон в следующем учебном году.  Анализ работы творческих групп педагогов по исследованию урока (технология Lesson study) с целью планирования дальнейшей методической работы.  Использование на уроках критериального оценивания (с объяснением обучающемуся критериев оценки).  Составление плана работы по развитию ЕНГ и ЧГ на следующий учебный год (диагностика-развитие ЕНГ и ЧГ с помощью заданий соответствующего формата-работа по исследованию урока).  Включение диагностики ЕНГ и ЧГ во внутришкольный контроль оценки качества образования (в начале и конце учебного года). |
| 2. | 1.  Октябрь  2.  Декабрь  3.  Февраль | Развитие культуры устной и письменной речи обучающихся (далее - ЧГ) | 1.Развитие читательской грамотности: теория и практика вопроса  2.Учебное занятие с использованием заданий формата международных исследований. 3.Читательской грамотность обучающихся: диагностика и технологии развития |
| 3. | 1.  Октябрь  2.  Ноябрь  3.  Январь. | Партнерство семьи и школы в развитии личности обучающегося *(далее - РО)* | 1.Построение системы работы с родителями. Нормативно-правовая база.  2.Формы вовлечения родителей в соуправление школьной жизнью.  Технологии родительского образования.  3.Технологии родительского образования: уроки семейной любви. | Формирование команды учителей на базе образовательной организации, работающей в направлении родительского образования.  Развитие системы родительского образования в образовательной организации на уровне класса/школы (Положение + клуб родителей или другая форма родительского сообщества).  Проведение занятий с родителями: уроков семейной любви, родительских чтений и др. |
| 4. | 1.  Декабрь    2.  Февраль | Дополнительное образование в развитии творческого потенциала обучающихся *(далее - ДО)* | 1.Дополнительное образование – центр общего образования: теория и практика вопроса.  2.Система дополнительного образования на примере МБОУ «Белоевская СОШ». | Переподготовка педагогов по программам ДО в ГБОУ ДПО «КПИПКРО».  Развитие системы дополнительного образования в образовательных организациях на уровне класса/школы.  Создание творческой группы учителей, которая подготовит презентацию системы ДО образовательной организации в форме «ДО в чемодане». |
| 5. | 1.  Октябрь  2.  Ноябрь  3.  Март | Особенности введения ФГОС для детей с ОВЗ *(далее - ОВЗ)* | 1.Профессионально значимые качества и компетентности педагогов, работающих с детьми ОВЗ.  2.Продуктивные методы, приемы, технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. 3.Новые подходы к оцениванию достижений учащихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. | Умение педагогов работать с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии (когда они включены в общий состав класса).  Умение писать АОП и составлять задания для детей с ОВЗ.  Знание психологических особенностей данных детей.  Умение оценивать достижения учащихся с ОВЗ (минимальные и достаточные) в соответствии с требованиями к данным детям. Применение четкого критериального оценивания. Использование интересных форм рефлексии на уроках.  По возможности проведение профилактики и коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у детей с ОВЗ. |
| 6. | 1.  Октябрь  2.  Январь | Преемственность между уровнями образования как фактор повышения качества образования  *(далее-Преемственность)* | 1.Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС.  2.Современные методы и технологии в организации образовательной деятельности в детском саду и начальной школе. | Продуктивная воспитательно-образовательная деятельность «пар-партнеров»: воспитатель-учитель начальной школы.  Проведение диагностики по методике Е.Екжановой в детском саду и первом классе начальной школы и коррекция выявленных проблем.  Применение на занятиях артикуляционной гимнастики; упражнений, развивающих мелкую моторику; упражнений для развития мозга; технологии биоэнергопластики. |

Диагностика уровня сформированности естественнонаучной грамотности была проведена в 12 школах (из 16 образовательных организаций). В ней приняли участие 256 обучающихся 5, 7 классов и 17 обучающихся 8 класса. Для исследования были использованы задания международных исследований TIMSS и PISA (приложение 1). Результаты следующие: высокий уровень знаний показали 20 обучающихся (7,3 %); средний – 84 (30,7 %); ниже среднего, низкий – 169 (62 %). Данный анализ говорит о необходимости повышения уровня естественнонаучной грамотности обучающихся образовательных организаций Кудымкарского муниципального округа, в том числе в рамках подготовки к участию в международных исследованиях PISA в 2021, 2024 годах.

Диагностика уровня сформированности читательской грамотности была проведена в 16 школах (из 18 образовательных организаций). В ней приняли участие 411 обучающихся 5, 7 классов. Для исследования были использованы задания международных исследований PIRLS и PISA (приложение 2). Результаты следующие: высокий уровень знаний показали 135 обучающихся (33 %); средний – 146 (35,5 %); ниже среднего, низкий – 130 (31,5 %). Таким образом, уровень сформированности читательской грамотности выше, чем уровень естественнонаучной грамотности (38 % и 68,5 % соответственно). Среди причин низкого уровня сформированности естественнонаучной грамотности педагоги называют неумение обучающихся объяснять научные явления, которые описаны в задании; анализировать ситуацию, делать выводы; объяснять особенности и логику естественнонаучного исследования, формулировать цель исследования, оценивать способы научного познания.

В рамках работы АП было проведено исследование урока по технологии Питера Дадли «Lesson study», которое обеспечивает совершенствование методических и педагогических компетенций и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся. В данной работе творческих групп педагогов приняли участие 7 образовательных организаций: МБОУ «Белоевская СОШ», филиал МБОУ «Ёгвинская ООШ» «Корчёвнинская ООШ», МБОУ «Кувинская СОШ», МБОУ «Ошибская СОШ», МБОУ «Пешнигортская СОШ», МБОУ «Самковская СОШ», МБОУ «Сервинская ООШ». Педагоги отметили положительный эффект от совместного проектирования и анализа урока. Среди минусов назвали сложность в организации совместной деятельности.

Родительское образование также стало приоритетом в работе АП. За 2019-2020 учебный год педагогами из 9 школ были изучены и освоены технологии проведения уроков семейной любви, родительских чтений. «Школы любящих родителей» были созданы в МБОУ «Белоевская СОШ» и филиале МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Дёминская ООШ». 2 школы планируют открыть «Школу» в следующем учебном году: МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» и МБОУ «Сервинская ООШ».

Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует интегрировать дополнительное образование с общим, как возможность для развития ребенка, что делает работу АП «Дополнительное образование в развитии творческого потенциала обучающихся» актуальной. В этом учебном году была организована презентация опыта развития дополнительного образования в МБОУ «Белоевская СОШ» и МБОУ «Ленинская СОШ». В 2 заседаниях приняли участие 43 педагога.

На АП «Особенности введения ФГОС для детей с ОВЗ» педагоги узнавали подробные характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные формы и методы работы с ними в условиях инклюзивного образования.

В рамках работы АП «Преемственность между уровнями образования как фактор повышения качества образования» важным результатом является создание программы по преемственности дошкольного и начального общего образования «Ступеньки роста» и программы школы будущего первоклассника «Ступеньки развития» в МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ». Таким образом развивается связь между воспитателями детского сада и учителями начальной школы, повышается качество воспитания и образования, устанавливаются партнерские отношения с родителями.

В диагностике готовности к школе по методике Е. Екжановой (приложение 3) приняли участие первоклассники из 10 школ и воспитанники старших или подготовительных групп из 11 детских садов. Данный скрининг позволяет выявить детей группы риска и проводить качественную профилактику их не успешности в начальной школе.

Общее количество участников работы АП – более 150 педагогов из образовательных организаций Кудымкарского муниципального округа. В дальнейшем планируется скорректировать и продолжить данный вид методического развития учителей.

Справку подготовила Самохвалова О.М., инспектор-методист Управления образования администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края