**Об итогах работы апробационных площадок на базе образовательных организаций Кудымкарского муниципального района.**

**1 полугодие 2019-2020 уч.года.**

В Кудымкарском муниципальном районе на базе образовательных организаций работает 6 апробационных площадок (далее – АП). АП – это платформа для развития и транслирования педагогического опыта. Работа АП сопровождается МУ «Управление образования администрации Кудымкарского муниципального района» и ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования». Заседание АП – 1 раз в четверть. В конце учебного года – круглый стол.

АП работают 2018-2019, 2019-2020 уч.годы.

1. На базе МБОУ «Белоевская СОШ» - «Механизмы повышения качества естественнонаучной грамотности обучающихся». Ответственные – Виноградова В.А., Канюкова О.В.
2. На базе МБОУ «Ошибская СОШ» - «Развитие культуры устной и письменной речи обучающихся». Ответственные – Подвинцева Е.И., Боталова Т.М.
3. На базе МБОУ «Кувинская СОШ» - «Партнерство семьи и школы в развитии личности обучающегося». Ответственные – Мелентьева Е.Н., Чудинова В.В.
4. На базе МБОУ «Ленинская СОШ» - «Дополнительное образование в развитии творческого потенциала обучающихся». Ответственные – Нечаева Т.Н., Кухта Р.К.
5. На базе МБОУ «Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» - «Особенности введения ФГОС для детей с ОВЗ». Ответственные – Вавилина Н.М., Истомина С.Н.
6. На базе МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» - «Преемственность между уровнями образования как фактор повышения качества образования». Ответственные – Тотьмянина С.В., Останина Е.М., Ковыляева Ю.В.

**Цели данных АП**: транслировать опыт площадок в своих ОО (учителями-участниками АП), учиться на примере коллег, увеличивать ресурс педагогического опыта, повысить качество образования, выполнить задания национального проекта «Образование». Для реализации целей необходимы стабильный состав участников АП, выполнение заданий, которые обозначаются на заседаниях АП, и транслирование опыта коллегам.

**В первом полугодии 2019-2020 уч.года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **АП** | **Тема** | **Тезисы, решения** | **Результат в конце уч.года** |
| 1 | 1Октябрь2Декабрь | Механизмы повышения качества естественнонаучной грамотности обучающихся *(далее -ЕНГ)* | 1Развитие естественнонаучной грамотности: теория и практика вопроса2Учебное занятие с использованием заданий формата международных исследований.  | Педагогам – уметь выполнять задания PISA, TIMSS, PIRLS, НИКО. Начать использовать их на уроках. Изучить: 1Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся2Информацию о нац.проекте «Образование»Провести **диагностику** ЕНГ и ЧГ учащихся 5, 7 классов за 1 полугодие 2019-2020 уч.года ( позднее сравнить с результатами диагностику за 2 полугодие 2019-2020 уч.года) (ЕНГ – 5 класс – TIMSS; 7 класс –диагностическая работа ИСРО РАО, сайт instrao.ru) (ЧГ – 5 класс – PIRLS; 7 класс –диагностическая работа ИСРО РАО, сайт instrao.ru). Создать **творч.группы** (из 3 педагогов) по исследованию урока (Lesson study) с целью анализа уроков c точки зрения использования заданий по развитию ЕНГ и ЧГ\* Представить **результаты работы** группы и диагностики в конце февраля на заседании АП.  | Знание всеми педагогами теории и практики о международных исследованиях и реализации нац.проекта «Образование»Использование заданий PISA, TIMSS, PIRLS, НИКО на уроках. . |
| 2 | 1Октябрь2Декабрь | Развитие культуры устной и письменной речи обучающихся *(далее - ЧГ)* | 1Развитие читательской грамотности: теория и практика вопроса2Учебное занятие с использованием заданий формата международных исследований.  |
| 3 | 1Октябрь2Ноябрь  | Партнерство семьи и школы в развитии личности обучающегося *(далее -РО)* | 1Построение системы работы с родителями. Нормативно-правовая база. 2Формы вовлечения родителей в соуправление школьной жизнью.Технологии родительского образования. | 1Сформировать команду учителей на базе ОО, работающую в направлении РО.2Провести уроки Семейной любви и т.д. в ОО  | Создание системы родительского образования в ОО на уровне класса/школы (Положение + клуб родителей) |
| 4 | Декабрь  | Дополнительное образование в развитии творческого потенциала обучающихся *(далее-ДО)* | Дополнительное образование – центр общего образования: теория и практика вопроса. | Сформировать команду учителей на базе ОО, работающую в направлении ДО. | Переподготовка педагогов по программам ДО в Институте.Создание системы дополнительного образования в ОО на уровне класса/школы |
| 5 | 1Октябрь2Ноябрь  | Особенности введения ФГОС для детей с ОВЗ *(далее -ОВЗ)* | 1Профессионально значимые качества и компетентности педагогов, работающих с детьми ОВЗ2Продуктивные методы, приемы, технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ | 1Научиться писать АОП. Развивать универсальные педагогические компетентности: стрессоустойчивость, деликатность, готовность к новому…2Методы, формы работы с детьми с ОВЗ актуальны и для детей без ОВЗ. | Умение педагогов работать с детьми с ОВЗ (когда они включены в общий состав класса). |
| 6 | 1Октябрь2Декабрь *– не состоялась по причине карантина* | Преемственность между уровнями образования как фактор повышения качества образования*(далее-Преемственность)* | 1Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС.2Современные методы и технологии в организации образовательной деятельности в детском саду и в начальной школе | 1Провести **диагностику** по методике Екжановой и отправить результаты в МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» Ермаковой М.Л. **до середины ноября** (старшей группы д/с и 1 класса).Применять артикуляционную гимнастику и упражнения, развивающие мелкую моторику. | Создание «пар-партнеров»: воспитатель-учитель начальной школы для совместной воспитательно-образовательной деятельности, обмена опытом… |

\*Технология **«Lesson study»** («Исследование урока»). Автор – Питер Дадли. Это не комплексный анализ урока, не контроль, а исследование какой-то одной его стороны, наблюдение за деятельностью учащихся (как они воспринимают и выполняют задания по развитию ЕНГ и ЧГ). **В центре внимания – проблема подбора учебных занятий, формирующих ЕНГ/ЧГ, и их дифференциация на 3 уровня.** Цель – повышение качества урока через его исследование. Период работы группы – пять недель. Цикл может повторяться.

**Шаги:** 1. Создание творческой группы из 3 педагогов (руководит группой участник АП). Тема – исследование развития ЕНГ/ЧГ у учащихся на уроках. (*первая неделя).*

2. Совместная разработка проекта урока (технологической карты)+составление дифференцированных заданий для 3 уровней учащихся (высокий, средний, низкий). (*первая неделя).*

3. Проведение первого урока первым учителем+анализ (насколько удалось развитие ЕНГ/ЧГ)+интервью 3 детей (сильного, среднего, слабого) с целью выявления их мнения (**это обязательно**! Составьте для них 3 одинаковых **вопроса**. Например: 1.Насколько сложны/легки/интересны задания, которые подобрал учитель? 2. Удалось ли учащимся выполнить, понять все задания? 3. Если урок будет проводиться в другом классе, что бы ты посоветовал изменить учителю?). (*вторая неделя).*

4. Составление технологической карты урока № 2 (*вторая неделя*) и его проведение учителем № 2. Анализ (*третья неделя*).

5. Составление технологической карты урока № 3 (*третья неделя*) и его проведение учителем № 3. Анализ (*четвёртая неделя*).

6. Обобщение результатов, их презентация на МО/педсовете/заседании АП (*пятая неделя*).

**График исследований:** 2024 год – ЕНГ, ЧГ, МГ, ФГ, креативное мышление (вместе – функциональная грамотность) у 15-летних учащихся (9 класс - нынешние 5-классники); 2021 – внутренние исследование, Пермский край (нынешние 7-классники).

Инспектор-методист МУ «Управление образования администрации Кудымкарского муниципального района» О.М.Самохвалова